

Kijkwijzer schriftelijke communicatie

	Zwak (-2)	Eerder zwak dan sterk (-1)	Eerder sterk dan zwak (+1)	Sterk (+2)
<p>Bereid zijn je schrijfdoel zo goed mogelijk te realiseren</p> <ul style="list-style-type: none"> - engagement - doel- en publieksgerichtheid - schrijfplan - monitoring en herstel 	<p>Je gaat erg nonchalant om met de schrijftaak. Je denkt weinig na over het doel en over wie je lezers zijn. Je werkt geen of een ondermaats schrijfplan uit. Je laat na om de tekst tussentijds of aan het eind na te lezen en vervolgens bij te sturen.</p>	<p>Je neemt een beperkt engagement op voor je schrijftaak. Je bent je onvoldoende bewust van het precieze doel van je tekst en van je lezers. Je schrijfplan is weinig overdacht en groeit niet mee tijdens het schrijfproces. Tussendoor en/of aan het eind lees je je tekst niet consequent na; je stuurt hem onvoldoende bij.</p>	<p>Je engageert je voor je schrijftaak. Je bent je bewust van het doel van je tekst en stemt je af op je lezers. Je schrijfplan helpt je en groeit enigszins mee tijdens het schrijfproces. Tussendoor en/of aan het eind lees je je tekst na. Je stuurt hem deels bij.</p>	<p>Je engageert je voor je schrijftaak, vooral met het oog op je lezers. Je hebt een helder doel en stemt je haast naadloos af op je lezers. Je schrijfplan is een dynamisch document dat jou tijdens het schrijfproces goed ondersteunt. Tussendoor en aan het eind lees je je tekst na. Je weet hem adequaat bij te sturen.</p>
<p>Structureren wat je schrijft</p> <ul style="list-style-type: none"> - logische opbouw - structuuraanduiders/ signaalwoorden/overgangs-zinnen 	<p>Je doet een onsamenhangende inbreng. Het efficiënte gebruik van structuuraanduiders/ signaalwoorden of zinnen die een overgang aangeven, is je vreemd.</p>	<p>Je doet een weinig samenhangende inbreng. Structuuraanduiders/ signaalwoorden of zinnen die een overgang aangeven, worden nog onvoldoende efficiënt ingezet.</p>	<p>Je inbreng is voldoende overzichtelijk qua structuur en samenhang. Structuuraanduiders/ signaalwoorden of zinnen die een overgang inluiden, worden voldoende efficiënt ingezet.</p>	<p>Je inbreng is zeer overzichtelijk qua structuur en samenhang. Structuuraanduiders/ signaalwoorden of zinnen die een overgang inluiden, worden zeer efficiënt ingezet.</p>
<p>Productief schooltaalvaardig zijn</p> <ul style="list-style-type: none"> - abstractieniveau - gebruik van vaktaal - redeneringen & logica 	<p>Je formuleert op een concreet, anekdotisch en alledaags spreekniveau. Je slaagt er niet in om vaktaal te integreren. Je bouwt geen redeneringen op.</p>	<p>Je tekst bevindt zich grotendeels op het niveau van de alledaagse spreektaal. Hier en daar slaag je erin vaktaal te integreren en het anekdotische te overstijgen. Redeneringen krijg je moeizaam opgebouwd.</p>	<p>Je slaagt erin om je tekst op een voldoende abstract niveau te realiseren. Je beschikt over een voldoende grote vakwoordenschat. Je kunt een redenering overbrengen.</p>	<p>Je slaagt er vrijwel moeiteloos in om je redenering bondig en op een aangepast abstractieniveau te realiseren. Vaktaal wordt door jou probleemloos geïntegreerd.</p>
<p>Vlot en aangenaam schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuleringen - taal-technische afspraken - typografische middelen 	<p>Je tekst bevat zoveel manke formulering dat de aandacht van de lezer weggetrokken wordt van de inhoud. Je negeert taaltechnische afspraken (spelling, interpunctie,..). Je maakt geen (correct) gebruik van typografische middelen.</p>	<p>Je tekst bevat nogal wat manke formulering, waardoor de lezer hapert in zijn lectuur. Je negeert nog enkele belangrijke taaltechnische afspraken (spelling, interpunctie, ...). Je maakt weinig gebruik van typografische middelen.</p>	<p>Het niveau van je formulering is voldoende. Je komt al heel wat taaltechnische afspraken (spelling, interpunctie, ...) na. Je maakt voldoende gebruik van typografische middelen.</p>	<p>Je formuleert vlot en gevarieerd. Fouten tegen taaltechnische afspraken zijn uitzonderlijk. Je kan typografische middelen gepast inzetten om de inhoud te ondersteunen.</p>
<p>Goed georganiseerd zijn</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiële realisatie - lengte 	<p>De materiële realisatie van je schrijfproduct is ondermaats. Er ontbreken een aantal essentiële onderdelen; het product kent geen zinvolle, niet-verbale inhoudelijke</p>	<p>De materiële realisatie van je schrijfproduct voldoet nog niet. De organisatie van de onderdelen laat nog te wensen over; de niet-verbale ondersteuning van de inhoud is</p>	<p>De materiële realisatie voldoet. De onderdelen zijn grotendeels overzichtelijk geordend; er is aandacht besteed aan de niet-verbale ondersteuning van de inhoud; het intern verwijzingsstelsel is voldoende</p>	<p>De materiële realisatie ondersteunt de lezer maximaal: de organisatie van geheel en onderdelen is transparant; de niet-verbale ondersteuning van de inhoud verrast en biedt duidelijk</p>

	ondersteuning; het intern verwijzingsstelsel laat te wensen over. Bovendien is je product te lang / te kort .	onvoldoende sterk; het intern verwijzingsstelsel is weinig overzichtelijk. Je product is te lang /te kort .	sluitend. Je product komt tegemoet aan de eis die qua lengte gesteld werd. Je bent weinig creatief op dit vlak.	meerwaarde; er is een helder intern verwijzingsstelsel. Je tekst komt tegemoet aan de eis qua lengte .
Gericht zijn op interactie (discussiefora, e-mailverkeer) - schriftelijk overleg - interactieregels	Je stelt je niet open voor schriftelijk overleg . Je zondigt vaak tegen basale interactieregels en slaagt er niet in om het overleg de juiste kant op te sturen.	Je bent niet overtuigd van de meerwaarde van schriftelijk overleg . Je zondigt regelmatig tegen basale interactieregels en levert amper een doeltreffende bijdrage om het overleg de juiste kant op te sturen.	Je voelt de meerwaarde van schriftelijk overleg aan. Je zondigt soms tegen basale interactieregels , maar levert al een doeltreffende bijdrage om het overleg de juiste kant op te sturen.	Je voelt de meerwaarde van schriftelijk overleg aan en promoot dit soort werkvormen ook. Je zondigt zelden tegen basale interactieregels en levert doeltreffende bijdragen om het overleg de juiste kant op te sturen.

Bronnen

Jeurissen, R., Quanten, E., Vandenbossche, H., & Verheyden, L. (2010). Mol, uil of libel... drie stadia in een taalbeleidsproces. In: Van Hoyweghen, D. (red.). *Naar taalkrachtige lerarenopleidingen. Bouwstenen voor taalbeleid* (pp. 129-169). Mechelen: Wolters Plantyn.

Van Eyen, C., Verheyden, L. & Kerkhofs, G. (2010-2011). *Taal en KO. Instrumenten voor een integraal taalbeleid (ingekorte versie)*.

Verheyden, L. (2010). Wijzer kijken met kijkwijzers? Over een tussentijdsproduct van taalbeleid. In: Van Hoyweghen, D. (red.). *Naar taalkrachtige lerarenopleidingen. Bouwstenen voor taalbeleid* (pp. 201-223). Mechelen: Wolters Plantyn.